



Convocatoria 2012

Informe Final

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

"Estrategias para el Desarrollo Integral del Estudiante a Través del Fortalecimiento de los Programas de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, así como el servicio social en el campus Oriente."

Objetivo General

Coadyuvar en la formación integral del estudiante, fortaleciendo la movilidad estudiantil y el servicio social para el mejoramiento de la competitividad académica.

Presupuesto Asignado

\$ 1,000,000

Periodo académico del informe:

de: 1/1/2013

a: 31/10/2013

Firma

Mtro. Eliseo Guajardo Ramos
Coordinador de Planeación y Administración

Fecha de Creación: 8 de Noviembre de 2013

Servicio social

Objetivo específico 1: Poner a disposición de la población, los servicios sociales universitarios en los municipios de la región oriente y sur Estado de Morelos.

Objetivo específico 2: Atender con servicios sociales a localidades morelenses marginadas o en riesgo en temas de alimentación, seguridad, educación, salud, ambiente y energía renovable.

Descripción del proceso operativo
<p>Con el apoyo, obtenido a través del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) se instrumentó la Unidad de Servicios Sociales Interdisciplinarios (USSI) en el Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO) con la intención de impulsar proyectos que vincularan al estudiante con la problemática social de su propia región, brindando apoyos técnicos y tecnológicos así como de asesoría y supervisión, de profesores del IPRO, que favorecieran su participación en los procesos de diseño e instrumentación de programas de intervención comunitaria. Lo anterior permitió la adquisición de mobiliario y equipo de cómputo que diera soporte a la USSI y es supervisada por profesores del IPRO y por personal de la Dirección de Servicio Social, Por otro lado se establecieron acuerdos de colaboración con varios municipios de la región oriente, para la instrumentación conjunta de proyectos de servicio social, enfocados principalmente al trabajo comunitario y al desarrollo municipal. Par lo cual se realizaron los talleres de promoción del trabajo multi e interdisciplinario. Durante el primer semestre del 2013 en la USSI UAEM IPRO Cuatla se apoyaron 4 proyectos del Ayuntamiento de Cuatla, más la Campaña Permanente de Alfabetización UAEM-INEEA; el Programa de Intervención para la Prevención de la Violencia en Planteles Escolares y la promoción del Sistema de Orientación a Distancia ORIENTEL. En el segundo semestre del 2013 se dio continuidad a los programas mencionados, más otros 10 programas nuevos. Cabe destacar que en los últimos meses del año 2013, se fueron incorporando profesores del IPRO, para la supervisión de los programas y proyectos coordinados desde la USSI UAEM IPRO Cuatla.</p>
Meta 1
Establecer una Unidad de Servicios Sociales UAEM (Bufete Multidisciplinario) en el Instituto Profesional de la Región Oriente
Avance

El avance de la meta se cumplió de manera satisfactoria al contar con la infraestructura académica adecuada. Por otro lado La USSI UAEM IPRO ha sido centro de operaciones de Brigadas Interdisciplinarias de Servicios Sociales Universitarios (BISSUs) en los siguientes proyectos: 1.Sondeo diagnóstico sobre las necesidades de la población, en materia de servicios municipales básicos y obra. 2.Módulo de prevención social del delito a través de la cultura itinerante 3.Fomento deportivo en niños y jóvenes 4.Programa de atención al adulto mayor 5.Seguridad alimentaria 6.Programa alimentario al menor 7.Campaña Permanente de Alfabetización UAEM INEEA 8.Programa de Intervención para la Prevención de la Violencia en Planteles Escolares y 9.Sistema de Orientación a Distancia ORIENTEL.

Descripción del impacto académico en los estudiantes

Al participar en este nuevo esquema de trabajo interdisciplinario a partir de BISSUs y específicamente de la USSI UAEM IPRO, se fomentaron en nuestros estudiantes de la UAEM, tanto del IPRO, como de las Sedes Regionales de Tetela del Volcán y de los Altos, valores humanos universales tales como la solidaridad con sus semejantes, la honestidad en su trabajo, la libertad con responsabilidad, la importancia de la justicia, pero sobre todo la responsabilidad social, de su quehacer como futuros profesionistas. Asimismo, se buscó fomentar en su actuación los atributos señalados en el PIDE UAEM 2012-2018, que son: la autocrítica, la pluralidad, el diálogo, el profesionalismo, la calidad, la coherencia y la lealtad. También a través de esta experiencia se propuso desarrollar competencias socioemocionales en su desarrollo humano tales como: la sensibilidad, la tolerancia a las diferencias y al trabajo bajo presión, la empatía, la pro actividad, el trabajo en equipo, la adaptabilidad a las diferentes condiciones del medio y sobre todo la conciencia social respecto a su entorno comunitario y ambiental.

Comentario del componente

A través de las USSIs y de las BISSUs, nos planteamos que los Servicios Sociales de la UAEM tienen la misión de apoyar el desarrollo de los sectores más vulnerables y marginados de la población del Estado de Morelos, a través de programas comunitarios y de cooperación interinstitucional, integrados con prestantes de servicio social universitario, de las diferentes Unidades Académicas, que fortalezcan las capacidades individuales, familiares y grupales de localidades, colonias y municipios morelenses, al tiempo de refrendar el compromiso con la responsabilidad social de la institución, de la comunidad universitaria y de las instancias que brindan atención a las necesidades más apremiantes de los habitantes de nuestra entidad. Y con la visión de ser la instancia universitaria que demuestre la vocación de servicio de la UAEM, sensible a las necesidades sociales de los sectores más vulnerables y marginados de la entidad, con un alto grado de responsabilidad social y que se preocupa de manera permanente, por brindar los beneficios de la academia, la ciencia y la cultura universitarias, al servicio de nuestra población morelense.

Medios de difusión

Página web de la institución: [http://www3.uaem.mx/transparencia y gaceta.](http://www3.uaem.mx/transparencia_y_gaceta)

Presentación en gaceta de proyectos USSI CUAUTLA



Evidencias

Gestión de espacios físicos para la instrumentación de la Unidad de Servicios Sociales



Equipamiento de las Unidades de Servicios Sociales



Difusión de los servicios de la Unidad de Servicios Sociales



Supervisión de los servicios que se ofrecerán en la Unidad de Servicios Sociales



Desarrollo de estrategias para el aprendizaje

Objetivo específico 1: Incrementar el número de participantes y Diversificar las Opciones para que los alumnos de la UAEM realicen la Movilidad Estudiantil.

Objetivo específico 2: Ampliar la cobertura de las Estancias de Prácticas Profesionales Nacionales e Internacionales, procurando experiencias laborales en diversas áreas del conocimiento.

Descripción del proceso operativo
<p>Con la publicación de la convocatoria para los programas de movilidad estudiantil nacional e internacional inicia el proceso operativo del componente y sus objetivos específicos 1 “Incrementar el número de participantes y diversificar las opciones para que los alumnos de la UAEM realicen Movilidad Estudiantil”, y 2 “Ampliar la cobertura de las Estancias de Prácticas Profesionales Nacionales e Internacionales, procurando experiencias laborales en diversas áreas del conocimiento”. Posteriormente, se intensifica la promoción de la convocatoria y de los programas mismos a través de los diferentes medios de comunicación con los que cuenta la UAEM, gaceta, radio y cobertura de prensa estatal, así como a través de la impartición de pláticas informativas y organización de foros en diferentes unidades académicas y campus de la Institución. El siguiente paso del proceso operativo se desarrolla con la atención personal a los estudiantes interesados en participar en los diferentes programas de movilidad y estancias de prácticas, y finalmente con la integración de los expedientes conformada con los documentos requeridos en las convocatorias correspondientes. Con los expedientes integrados completamente, se procede a gestionar la carta de aceptación de los estudiantes a las diferentes instituciones de destino tanto nacionales como internacionales. La asignación de los apoyos para la movilidad de los estudiantes se realiza de acuerdo al promedio académico, buscando la diversificación de las áreas de estudio y las instituciones de destino. Y considerando que no hayan sido beneficiados con algún otro apoyo económico,</p>
Meta 1
<p>Brindar apoyo a 22 estudiantes de licenciatura para que realicen estancias de Movilidad Estudiantil Nacional fortaleciendo su formación integral.</p>
Avance

El avance de la Meta 1, se ha cumplido al 100%, de acuerdo al programa de movilidad estudiantil nacional de la UAEM se seleccionaron a 22 estudiantes de licenciatura para recibir c/u apoyo, lo que permitió incrementar el número de estudiantes que realizaron movilidad a una Institución de Educación Superior de la República Mexicana, durante el período enero-junio 2013 a diversas instituciones destino tales como: Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Guerrero entre otras.

Meta 2

Otorgar 7 apoyos para que Estudiantes de la UAEM Realicen Movilidad Estudiantil Internacional en Instituciones Socias.

Avance

Considerando que se asignó a 7 estudiantes de licenciatura de la UAEM que realizaron Movilidad Internacional se cumplió en su totalidad con la meta correspondiente, algunas instituciones destino son: Universidad de Nuevo México, Hochschule Fulda, Alemania, Universidad de Buenos Aires Argentina, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Chile, UCLM Ciudad real España. entre otros.

Meta 3

Apoyar a 7 Estudiantes de la UAEM para que realicen Estancias de Práctica en Empresas Nacionales e Internacionales.

Avance

De acuerdo a lo señalado en la meta correspondiente, se seleccionaron 5 estudiantes de licenciatura de la UAEM para realizar estancias a nivel nacional en las siguientes: Constructora Kabahak en Guanajuato Empresa Grupo M, Estado de Guerrero, Empresa FEJASTEC S.A. de C. V., Cd. de México, Boehringer Ingelheim Vetmédica y Farmaceutica Leo Pharma, finalmente se realizaron 2 estancias de prácticas a nivel internacional en las siguientes empresas: Empresa Three + One Architects, de Belice y Université du Québec à Trois – Rivières, Canada.

Descripción del impacto académico en los estudiantes

Tomando en cuenta las metas del objetivo general, se considera que el programa logró las expectativas planteadas beneficiando al número de estudiantes programado, lográndose con esto el objetivo del programa, coadyuvando en la formación integral del estudiante a través de la movilidad estudiantil y las estancias de práctica, incrementando el número de estudiantes de la UAEM participantes de estos programa tanto a nivel nacional como internacional, diversificándose las instituciones de destino. El impacto académico en los estudiantes se observa significativamente de acuerdo a las experiencias vividas, aprovechando las fortalezas de cada una de las instituciones, resaltando el aprovechamiento de su infraestructura así como los expertos en las diferentes áreas de estudio, además de la oportunidad de insertarse en diferentes esquemas de enseñanza aprendizaje y formas de organizarse de los profesores y estudiantes de cada una de las instituciones de destino.



Comentario del componente



Se considera que el componente “Desarrollo de estrategias para el aprendizaje” sin lugar a dudas ha fortalecido considerablemente el incremento de las estadísticas de la Movilidad Estudiantil tanto nacional como internacional en la UAEM, apoyado al cumplimiento de metas y objetivos específicos planteados en el Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) de la UAEM, así mismo, ha promovido además del beneficio indudable en la formación integral del estudiante, el fortalecido de los programas académicos de la institución. Por lo anterior, este programa ha sido un caso de éxito en la UAEM, y actualmente se sigue trabajando en el fortalecimiento de los programas de movilidad estudiantil a través de la Dirección de Desarrollo Académico, con el fin de brindar espacios a los universitarios y continuar cumpliendo con uno de sus principales objetivos, como lo es la formación de profesionistas socialmente responsables que retribuyan a la comunidad, su estado y/o región parte de lo recibido por parte de su Universidad.

Medios de difusión

pagina web de la institución: <http://www.transparencia.>, Gaceta

Evidencias

Brindar apoyo a 22 estudiantes de licenciatura para que realicen estancias de Movilidad Estudiantil Nacional fortaleciendo su formación integral 2	
Brindar apoyo a 22 estudiantes de licenciatura para que realicen estancias de Movilidad Estudiantil Nacional fortaleciendo su formación integral.	

Otorgar 7 apoyos para que Estudiantes de la UAEM Realicen Movilidad Estudiantil Internacional en Instituciones Sociales .	
Apoyar a 7 Estudiantes de la UAEM para que realicen Estancias de Prácticas en Empresas Nacionales e Internacionales.	

Conclusiones Generales

¿Cuáles han sido los principales logros o beneficios obtenidos con el PAFP?

La UAEM comprometida con un proyecto de Universidad incluyente y en congruencia con lo planteado en su Modelo Universitario (MU) en relación a los programas de intercambio académico y profesional en cualquier campo requiere también de competencias interculturales. Una de las formas más efectivas de internacionalizar el campus universitario y que los sujetos en formación adquieran esas experiencias consiste en desarrollar programas sistemáticos y eficientes de intercambio estudiantil que brinden a los alumnos la opción de incorporarse por un tiempo determinado a una universidad extranjera para compartir experiencias con personas de otra cultura y en ocasiones de también de otra formación. Por lo anterior el incremento en el número de estudiantes participantes del programa de movilidad estudiantil de la UAEM como una estrategia para su formación integral, y el apoyo a las diferentes unidades académicas para atender las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de programas de estudio referentes a movilidad estudiantil, han sido "experiencias de éxito" en los estudiantes, por otro lado y en relación a fortalecer la vinculación de la Universidad con el sector productivo y social el componente de "servicio social" nos permitió acercarnos a comunidades en la Región Oriente llevando temas de salud, educación y seguridad entre otros a las comunidades vulnerables del estado.

¿Las acciones realizadas mediante el proyecto del PAFP 2012 se consideran complementarias a otras actividades realizadas por la institución, o se presentan como iniciativas de acción?

Las acciones realizadas mediante el proyecto referente al componente desarrollo de estrategias para el aprendizaje es complementario a actividades realizadas por la institución, sin embargo, este complemento se ha vuelto indispensable para el fortalecimiento de los programas de movilidad estudiantil de esta institución. En relación al componente servicio social es la primera vez que la institución recibe recursos en el programa, lo cual ha permitido visualizar otras acciones no consideradas anteriormente.

¿Las metas presentadas en su proyecto PAFP 2012 se consideran de continuidad en relación a proyectos anteriores del PAFP?

Si

¿Cuáles son las dificultades que se presentan más frecuentemente para el cumplimiento de las metas y cómo logran resolverlas?

Ninguna

Observaciones académicas sobre la Ejecución del Proyecto

El componente desarrollo de estrategias para aprendizaje, fomenta invariablemente el desarrollo integral del estudiante y en congruencia con su modelo educativo, por otra parte el componente de servicio social además de contribuir a la formación integral de los estudiantes al contribuir en la solución de problemas de las comunidades más vulnerables, y coadyuvar al desempeño de sus actividades profesionales y en los contenidos de sus PE. Por lo anteriormente señalado los apoyos en el marco del PAFP han beneficiado indudablemente a la institución.